


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
22.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 История государственного управления

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Котов А.А., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол №4 от 15.04.2021
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **семестр(ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины - сформировать у обучающегося целостное представление об основных этапах и закономерностях исторического развития институтов публичного управления для формирования гражданской позиции с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления.

Основные задачи учебной дисциплины:

- осмыслить историю российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснить общие закономерности и национальные особенности процесса рационализации государственного управления;

- развить у обучающихся творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;

- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок 1, обязательная часть.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- основные принципы и методы публичного управления;
- основные тенденции социально-экономического развития страны;
- основные проблемы публичного управления развитием территорий;

обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны, регионов;
- самостоятельной, творческой работы

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- основы государственного и муниципального управления;
- государственная и муниципальная служба;
- этика государственной и муниципальной службы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет права и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональ-	ОПК-1.6	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития институтов публичного управления для формирования гражданской позиции	знать: <ul style="list-style-type: none">- теоретические подходы к понятиям «государство», «государственное управление» и «государственная служба»;- основные этапы формирования государственности в России;- примеры реформ и контрреформ в российской истории. уметь:

	ной деятельности			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные закономерности развития государства и государственного управления; - анализировать исторический материал для характеристики роли и функций государства; - выявлять факторы, оказывающие влияние на развитие систем государственного и местного управления. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исторических примеров для формирования гражданской позиции; - анализа исторических документов в сфере государственного управления; - сравнительного анализа российского и зарубежного государственного строительства.
--	------------------	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 5/180.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 семестр
Аудиторные занятия		76	76		
в том числе:	лекции	38			
	практические	38			
	лабораторные	-			
Самостоятельная работа		68	68		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36	36		
Итого:		180	180		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
1. Лекции			
1.1	Теоретические и методологические основы изучения истории государственного управления	Государство, его понятие, признаки и атрибуты. Государственное управление как совокупная деятельность органов государственной власти.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
1.2	Возникновение государственности в Древней Руси (IX – XII вв.)	Конкретно-исторические условия возникновения системы государственного управления и государственных институтов в России.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510

1.3	Государственное управление Руси в XII – XV вв.	Государственное управление в Удельный период (XII-XIII вв.). Государственное управление в русских землях в период ига Золотой Орды и образования Литовского княжества.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
1.4	Становление русского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.	Особенности организации политической власти и сословной модели государственного управления в Московском государстве. Специфика формирования и развития приказной системы управления. Анализ противоречий вертикальной организации власти в России и содержания административных реформ Избранной рады в XVI в.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
1.5	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII веке.	Содержание и особенности петровской модернизации государственного управления в начале XVIII в.; структура и функции новых государственных органов Российской империи (Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет и др.).	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
1.6	Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX - начале XX века.	Попытки модернизации российской администрации в правительственной политике России в XIX в. Содержание и значение для страны плана государственного преобразования М.М. Сперанского. Причины дальнейшей бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации в правление Николая I.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
1.7	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.).	Особенности становления и развития советской государственности и советской системы государственного управления. Анализ эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР в 1930-80-е гг.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
1.8	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991 – наст. вр.).	Особенности становления новой государственности в постсоветской России, характер и содержание формирования системы политических и административных органов в контексте нового конституционного порядка.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические и методологические основы изучения истории государственного управления	Особенности методологии изучения истории государственного управления.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
2.2.	Возникновение государственности в Древней Руси (IX – XII вв.)	Особенности возникновения государственности и государства у восточных славян: основные элементы модели государственного управления.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
2.3	Государственное управление Руси в XII – XV вв.	Образование единого Русского (Московского) государства. Смутное время и распад российской государственности.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
2.4	Становление русского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.	Тенденции формирования государственной службы и изменения в структуре местной администрации в XVII в. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510

		XVII – начале XVIII вв.	
2.5	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII веке.	Сущность и содержание нового этапа рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (создание единой системы территориального управления, развитие городского самоуправления).	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
2.6	Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX - начале XX века.	Анализ «великих реформ» 60-70-х гг. XIX в. (земская, судебная и городская реформы); анализ характера и направления эволюции российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
2.7	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.).	Причины и предпосылки крушения советской государственности и распада СССР.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510
2.8	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991 – наст. вр.).	Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.	История государственного управления. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические и методологические основы изучения истории государственного управления	4	4	-	8	16
2	Возникновение государственности в Древней Руси (IX – XII вв.)	4	4	-	8	16
3	Государственное управление Руси в XII – XV вв.	6	6	-	10	22
4	Становление русского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.	4	4	-	8	16
5	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII веке.	6	6	-	8	20
6	Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX - начале XX века.	4	4	-	8	16
7	Особенности советской государственности и	6	6	-	10	22

	командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.).					
8	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991 – наст. вр.).	4	4	-	8	16
	Итого:	38	38	-	68	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы как лекции, практические занятия, контрольные работы, тестирование.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется посредством выполнения контрольной работы и тестирования.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет контрольную работу. Контрольная проводится по результатам изучения нескольких тем и включает вопросы, рассматривавшиеся на лекции и практических занятиях.

В ходе подготовки к контрольной работе обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, реко-

мендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Результаты контрольной работы используются при текущей аттестации обучающихся.

Методические указания для обучающихся при проведении тестирования

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История государственного управления в России: учебник; ред. А. Н. Маркова; ред. Ю. К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с.: табл., схемы. - (Государственное и муниципальное управление). – Библиогр.: с. 313. - http://biblioclub.ru/ . — ISBN 978-5-238-01218-6. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162 >.
2	Моисеев В.В. История государственного управления в России: учебник для вузов / В.В. Моисеев. - 4-е изд., испр. и доп. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 628 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 615-617. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-4475-8283-8. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 >. - <URL: http://doi.org/10.23681/480143 >.
3	Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - (Государственное и муниципальное управление). - Библиогр. в кн. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-238-01254-4. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Захарова Л.Л. История государственного управления в России / Л.Л. Захарова. - Томск: Эль Контент, 2012. - 234 с. - ISBN 978-5-4332-0050-0. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208702 >.
5	История государственного управления в России. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Государственное и муниципальное управление). - ISBN 978-5-238-01218-6. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162 >.
6	Моисеев В.В. История государственного управления России / В.В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-6474-5. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642 >.
7	Мулукаев Р.С. История государственного управления в России / Р.С. Мулукаев. — М.: Юнити-Дана, 2012. - 231 с. - ISBN 978-5-238-02310-6. - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119464 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ» / LMC Moodle
2	Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент) – www.ecsoman.hse.ru
3	Парламентская библиотека РФ – www.parlib.duma.gov.ru
4	Электронно-библиотечная система научно-издательского центра «ИНФРА-М» – http://www.znaniium.com/
5	ЭБС «Издательства «Лань», www.e-lanbook.com
6	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», www.rucont.ru
7	ЭБС «Консультант студента», www.studentlibrary.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Омельченко Н.А. История государственного управления: учебник для бакалавров: [учебник для студ. вузов, обуч. по специальности "Государственное и муниципальное управление"] / Н.А. Омельченко; Гос. ун-т управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 575 с. — (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2887-7.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Дисциплина реализуется с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках электронного курса (ЭК) «История государственного управления», размещенного на портале «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4510>). ЭК включает учебные материалы для самостоятельной работы обучающихся, а также обеспечивает возможность проведения контактных часов/аудиторных занятий в режиме онлайн.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические и методологические основы изучения истории государственного управления	ОПК-1	ОПК-1.6	Контрольная работа
2.	Возникновение государственности в Древней Руси (IX – XII вв.)	ОПК-1	ОПК-1.6	Контрольная работа
3.	Государственное управление Руси в XII – XV вв.	ОПК-1	ОПК-1.6	Контрольная работа
4.	Становление российского самодержавия и сословного управления обществом в XV-XVII вв.	ОПК-1	ОПК-1.6	Контрольная работа
5.	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в России в XVIII веке.	ОПК-1	ОПК-1.6	Тестирование
6.	Политическая система и государственное управление Российской империи в XIX - начале XX века.	ОПК-1	ОПК-1.6	Тестирование
7.	Особенности советской государственности и командно-административной системы	ОПК-1	ОПК-1.6	Тестирование

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.).			
8.	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991 – наст. вр.).	ОПК-1	ОПК-1.6	Тестирование
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену Результаты контрольной работы и тестирования

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется обучающимся индивидуально в письменной форме.

Описание технологии проведения.

Методические рекомендации к проведению контрольной работы указаны ранее.

Примеры задания на контрольной работе:

Вариант 1

Задание 1. Перечислить особенности организации сословной модели государственного управления в Московском государстве.

Задание 2. В чем заключалась губернская реформа Петра I?

Задание 3. Охарактеризуйте земскую реформу Александра II.

Вариант 2

Задание 1. Перечислить особенности формирования и развития приказной системы управления в Московском государстве.

Задание 2. В чем заключалась губернская реформа Екатерины II?

Задание 3. Охарактеризуйте городскую реформу Александра II.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения контрольной работы:

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания поставленным вопросам;
- самостоятельность при выполнении работы;
- полнота изучения вопроса;
- срок сдачи контрольной работы.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся правильно выполнил все задания.	Отлично

Обучающийся не смог правильно выполнить одно задание.	Хорошо
Обучающийся смог правильно выполнить одно задание.	Удовлетворительно
Обучающийся не смог правильно выполнить ни одно задание.	Неудовлетворительно

Тестовые задания

Перечень заданий

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Система распределения служебных мест у феодалов:

- местничество
- квалификационный экзамен
- боевой поединок
- аукцион

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Высшее государственное учреждение в России, созданное Петром I:

- Сенат
- Государственный совет
- Кабинет министров
- Государственная дума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая коллегия осуществляла надзор и попечительство над внешней и внутренней торговлей:

- Коммерц-коллегия
- Штатц-коллегия
- Камер-коллегия
- Берг-коллегия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Первый высший орган исполнительной власти в России, сформировавшийся после упразднения монархии:

- Временное правительство
- Государственная дума
- Синод
- Сенат

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В годы Советской власти появились органы отраслевого управления:

- народные комиссариаты
- приказы
- коллегии
- министерства

Ответ: народные комиссариаты

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как назывался высший орган власти великого княжества Московского, состоявший из духовных и светских феодалов?

Ответ дайте из двух слов.

ЗАДАНИЕ 2. Как в Московском государстве назывался приказ, ведавший международными связями?

Укажите прилагательное в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 3. Как назывался высший орган управления православной церковью начиная с Петра I?

Ответ дайте одним словом.

ЗАДАНИЕ 4. Назовите тип органов государственного управления, возникший после упразднения коллегий.

Ответ дайте в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 5. Укажите фамилию государственного деятеля, который стал первым председателем Совета министров императорской России?

Ответ: Витте

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- результатов прохождения текущих аттестаций – выполнение контрольной работы и тестирования.
- перечня вопросов к экзамену.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает билет, содержащий два вопроса из приведенного перечня, и готовит письменный ответ на них.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи курса «История государственного управления».
2. Эволюция подходов к изучению понятия «государство».
3. Государственное управление как совокупность деятельности органов государственной власти.

4. Особенности начального этапа становления государства на Руси.
5. Система государственного управления в Киевской Руси.
6. Государственное управление в удельный период.
7. Основные модели удельных княжеств.
8. Образование Русского централизованного государства.
9. Общественный строй Московского государства.
10. Разрушение российской государственности в период смутного времени.
11. Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления.
12. Развитие приказной системы центрального управления.
13. Развитие местного управления в XVII в.
14. Основные направления реформирования государственного управления при Петре I.
15. Реформы высших органов власти при Петре I.
16. Изменения в системе центральных органов государственного управления при Петре I.
17. Преобразования в системе местных органов управления при Петре I.
18. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов.
19. Рационализация государственного управления в условиях «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
20. Основные результаты реформы местного управления Екатерины II.
21. Реформа государственного управления в период правления Александра I.
22. Роль М.М. Сперанского в реформе системы государственного управления.
23. Результаты реформ Александра I.
24. Бюрократизация государственного управления в годы правления Николая I.
25. Реформы Александра II.
26. Контрреформы Александра III.
27. Кризис политической системы в годы правления Николая II.
28. Государственное управление Россией после Февральской революции.
29. Становление советской государственности (1917-1941 гг.).
30. Государственное управление СССР в годы Великой Отечественной войны.
31. Государственное управление в СССР в послевоенный период.
32. Российская государственность в конце XX века

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами.

Для оценивания ответов на вопросы на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами; умеет связывать теорию с практикой.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом данной области науки; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет связывать теорию с практикой.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами,	Удовлетворительно

фактами.	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка за экзамен определяется как средняя арифметическая оценок за результаты тестирования, результаты выполнения контрольной работы, ответ на вопросы билета.